



T.C
BURDUR VALİLİĞİ
BAHÇELİEVLER ŞEHİT SIDKI KARA İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTIKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Hor cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. Atatürk

GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gâflet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



SUNUŞ

Değerli Meslektaşlarım, Değerli Veliler ve Kıymetli Öğrenciler;

Türk Milli Eğitim sisteminde son yıllarda eğitimin kalitesini artırmaya ve geliştirmeye yönelik olarak birçok yenilikler getirilmiştir. Öğretim programlarının yeniden düzenlenmesi, öğretmen yeterliliklerinin belirlenmesi, eğitimde toplam kalite yönetimi, yeniden yapılanma, stratejik yönetim ve planlama gibi eğitim, öğretim ve yönetim alanında birçok yeni düzenlemeler yapılmış ve uygulamaya konulmuştur. Biz de bu çalışmamızda okulumuzun beş yıllık hedeflerini oluşturduk. Okulun etkili bir kuruma dönüşmesi ve okul gelişiminin desteklenmesi için, eğitim katılımcılarının hep birlikte uzlaşması ve ahenk içinde çalışması, farklı beklentilerin karşılanması için; el ele, gönül gönülle planlı ve programlı bir şekilde çalışmayı gerektirir. Okulumuzda belirlediğimiz hedef ve amaçlara ulaşma boyutunda beş yıllık plan hazırlandığı ve her bir yıllık uygulama için gelişim planı hazırlayarak eğitimde nitelik ve kaliteyi yakalamaya çalışacağız.

Eğitim sistemini, akıl ve kalbi rehber olarak işlevlere ve pratiklere indirgeyerek ele alma gerekliliğiyle hazırladığımız 2024-2028 Stratejik Planımızda, ölçülemeyen hizmet geliştirilemez anlayışıyla bilimin ışığında, rehberliğinde yeni bir yol haritası çizdik. Bahçelievler Anaokulu-Bahçelievler Şehit Sıdkı Kara İlkokulu Müdürlüğü Stratejik Planına katkı sağlayan okulumuz çalışanları ve paydaşları ile okulumuz Stratejik Plan Hazırlama Ekibine ve Stratejik Plan Üst Kuruluna teşekkür ederim.

Abdurrahman SERT
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	20
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	24
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	30
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	40
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
EKLER:	46

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Üst Kurul Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Abdurrahman SERT	Okul Müdürü
2	Fikri UYSAL	Okul Müdür Yardımcısı
3	Ferhat ÇETİN	Öğretmen
4	Pınar ILGAZ	Okul Aile Birliği Başkanı
5	Ercüment ÜLGEN	Yönetim Kurulu Üyesi

Stratejik Planlama Ekip Bilgileri		
Sıra	Adı Soyadı	Unvanı
1	Yasin TÜRKMEN	Okul Müdür Yardımcısı
2	Ahmet ÇOLAK	Öğretmen
3	Hatice KASAP	Öğretmen
4	Kadriye ÇETİNKAYA	Öğretmen
5	Şerife TOPRAK	Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz ilimizin Bahçelievler Mahallesinde üç katlı, 12 dersliği, 1 Fen Laboratuvarı, 1 İş Teknik Atölyesi, 1 Bilişim Laboratuvarı, 1 Kütüphanesi ve Ana sınıfı olarak yapılmıştır. 13 Ağustos 1990 tarihinde okula öğrenci kayıtları yapılmış ve 1990- 1991 öğretim yılına başlanmıştır. Okulumuzun adı İl Danışma Kurulunun Bakanlığa teklifi üzerine 08.01.1992 tarih, 1 no'lu kararı ile "BAHÇELİEVLER İLKOKULU" olarak resmen açıklanmıştır.

1991-1992 eğitim öğretim yılında ilköğretim okuluna dönüştürülerek 8 yıllık eğitim veren kurum haline getirilmiştir. İlkokula dönüştürüldüğü güne kadar 8 yıllık eğitim başarı ile sürdürülmüştür.

1993-1994 eğitim öğretim yılında bir kat daha yapılmış,3 katlı olan okulumuz 4 katlı olmuş ve 10 derslik artırılarak 22 derslik olmuştur. Derslik ihtiyacı nedeni ile okulumuzda bulunan Fen Laboratuvarı, İş Teknik Atölyesi, Bilişim Laboratuvarı vb. bölümler derslik olarak değerlendirilerek 29 derslik olarak eğitim vermekteyiz.

2012-2013 eğitim öğretim yılında yapılan 4+4+4 düzenlemesi ile ilkokula dönüşmüştür. Dönüştürme süreci planlandığı gibi sıkıntı yaşanmadan atlatılmıştır.

Okulumuzun ismi Valilik Makamınının 05.09.2018 tarih ve 15578413 sayılı olurları ile "Bahçelievler Şehit Sıdkı Kara İlkokulu" olarak değiştirilmiştir. Ayrıca Bahçelievler Anaokulu olarak 15.11.2022 tarih ve 63610009 sayılı olurları ile "Bahçelievler Anaokulu" olarak faaliyete geçmiştir.

Okulumuz Milli Eğitim Bakanlığı ve Sağlık Bakanlığı arasında imzalanan protokoller doğrultusunda; “Beyaz Bayrak” ve “Beslenme Dostu Okul” sertifikalarına sahiptir.

Okulumuzda çağdaş ve yenilikçi bir anlayış ilke edinilerek eğitim öğretim faaliyetlerini yürütmektedir. Bu faaliyetlerin yanında okulumuzda projeler ve sosyal, sportif ve sanatsal etkinliklerin gerçekleştirilmesine de gerekli önem verilmektedir.

Yürüttüğümüz Projeler:

- AB Projesi: Temel Eğitim Kurumlarında Demokrasi Kültürünün Güçlendirilmesi Projesi
- e Twinning Projeleri: Codenenglish, Özgüvenli Nesiller için Tasarla ve Oyna, Kitapla Beslenen Çocuklar
- Okul İçi Projeler: Tarihimize Sahip Çıkıyoruz, Okulumuzu Renklendiriyoruz, İşitme ve Konuşma Engellilerle İletişim, Dikkati Güçlendirme Yöntemleri

Yürüttüğümüz projeler ve katıldığımız yarışmalar sonucunda okulumuz: e Twinning projelerinde; Avrupa Kalite Etiket, Ulusal Kalite Etiket, Halk oyunu geleneksel düzenlemeli ve düzenlemesiz dal okul sporları il yarışmalarında; İl birinciliği, ilimizde düzenlenen satranç turnuvalarında birçok kez çeşitli dereceler almıştır.

Halen okulumuzda 4 anasınıfı, 6 şube 1.sınıf, 6 şube 2.sınıf,6 şube 3.sınıf ve 6 şube 4.sınıf ile 1 müdür,2 müdür yardımcısı,2 rehberlik öğretmeni,2 İngilizce öğretmeni,1 Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi öğretmeni,24 sınıf öğretmeni, 4 anasınıfı öğretmeni, 1 memur ve 1 hizmetli ile eğitim öğretim devam etmektedir.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

OKUL KÜNYESİ

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: BURDUR		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Armağan İlci Mahallesi Muratpaşa Caddesi N:1	Coğrafi Konum (link)	https://goo.gl/maps/QjvnmjojEN2		
Telefon Numarası:	0248 232 1723	Faks Numarası:	...		
e- Posta Adresi:	http://bahcelievlerio.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://bahcelievlerio.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	701460	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 13/08/1990		Toplam Çalışan Sayısı	49		
Öğrenci Sayısı:	Kız	400	Öğretmen Sayısı	Kadın	16
	Erkek	464		Erkek	20
	Toplam	864		Toplam	36
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29,7	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:28,8
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:29,7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:12
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		57,2	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7

ÇALIŞAN BİLGİLERİ

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	18	7	25
Okul Öncesi Öğretmeni	0	6	6
Branş Öğretmeni	1	2	3
Rehber Öğretmen	1	1	2
Memur	1	0	1
Yardımcı Personel	1	7	8
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	25	24	49

OKULUMUZ BİNA VE ALANLARI

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	28	Çok Amaçlı Saha		x
Derslik Alanları (m2)	1270	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	28	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	30	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	99	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	46	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	831	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	3818			
Okul Kapalı Alan (m2)	2493			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	165			
Kantin (m2)	11			
Tuvalet Sayısı	31			

Diğer (.....)

SINIF VE ÖĞRENCİ BİLGİLERİ

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Şube Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	9	9	18	1/A	15	21	36
ANASINIFI B	7	12	19	1/B	14	23	37
ANASINIFI C	7	11	18	1/C	17	20	37
ANASINIFI D	9	13	22	1/D	13	23	36
ANASINIFI E	9	10	19	1/E	12	24	36
ANASINIFI F	9	11	20	1/F	17	19	36
2/A	10	16	26	3/A	18	12	30
2/B	14	14	28	3/B	13	14	27
2/C	17	11	28	3/C	18	12	30
2/D	15	12	27	3/D	16	15	31
2/E	12	15	27	3/E	14	13	27
2/F	12	16	28	3/F	14	13	27
4/A	16	16	32				
4/B	17	17	34	Kız Öğrenci Sayısı		Erkek Öğrenci Sayısı	
4/C	16	17	33	400		464	
4/D	13	21	34				

4/E	14	20	34	TOPLAM ÖĞRENCİ SAYISI
4/F	13	14	27	864

DONANIM VE TEKNOLOJİK KAYNAKLARIMIZ

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	32	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	13	Yazıcı Sayısı	27
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	17	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	50 mb
Diğer	---	Diğer	---

GELİR VE GİDER BİLGİSİ

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Gelir Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı (TL)	Gider Miktarı (TL)
2017	50119,42 TL	45592,73 TL

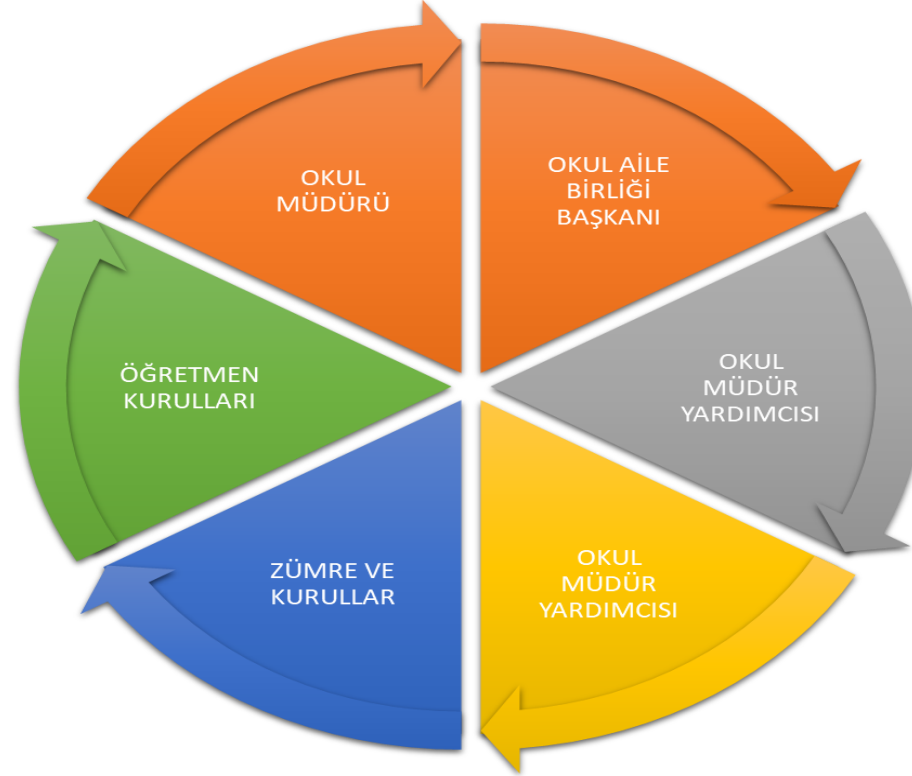
.....

2018	49454,62 TL	44972,15 TL
------	-------------	-------------

.....

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI:

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	% 74	% 23	% 2	% 1	% 0
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	% 41	% 39	% 13	% 4	% 3
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	% 40	% 39	% 14	% 4	% 3
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	% 63	% 32	% 4	% 1	% 0
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	% 34	% 42	% 18	% 5	% 1
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	% 62	% 31	% 5	% 2	% 0
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 63	% 32	% 4	% 1	% 0
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	% 60	% 37	% 2	% 1	% 0
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	% 55	% 39	% 2	% 3	% 1
Okulun içi ve dışı temizdir.	% 39	% 35	% 14	% 9	% 2
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 38	% 30	% 19	% 8	% 5
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	% 21	% 35	% 24	% 13	% 7
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 31	% 37	% 18	% 8	% 6

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenlerimizin yenilikçi ve gelişime açık olması	Tuvaletler yeterli düzeyde hijyenik değil.
2	Öğrenci merkezli eğitime ön planda tutması.	Okulda daha çok etkinlik yapılabilir
3	Okulumuzda kendimi güven içinde hissediyorum.	İki şehir içi yolun arasında olması nedeniyle trafik sorunu var
4	Ders dışı etkinliklerde başarıların takdir edilmesi ve ödüllendirilmesi	Sınıfların kalabalık olması
5	Bahçede çeşitli oyunlar için özel alanların bulunması	Kantinden bir şey alırken zorlanıyorum.

ÖĞRETMEN ANKETİ SONUÇLARI:

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
	Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	% 40	% 50	% 8	% 0	% 2
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	% 58	% 40	% 2	% 0	% 0
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	% 34	% 53	% 8	% 5	% 0
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	% 62	% 23	% 8	% 5	% 2
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	% 40	% 42	% 11	% 5	% 2
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 37	% 39	% 5	% 17	% 2
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	% 42	% 42	% 16	% 0	% 0
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	% 45	% 36	% 11	% 8	% 0
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	% 53	% 39	% 8	% 0	% 0
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	% 53	% 39	% 8	% 0	% 0
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	% 53	% 36	% 11	% 0	% 0
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	% 43	% 45	% 2	% 8	% 2
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	% 56	% 42	% 2	% 0	% 0

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz
1	İlde seviyesinde öncü okullardan olması ve öğretmen, veli ve öğrencilerin gelişime açık ve istekli olması. Öğretmen kadrosunun tam olması.	Oyun alanları öğrenci sayısına göre yeterli değil. Zeka oyunları sınıfı yoktur. Laboratuvar ve kütüphane yeterli değildir. Okulumuzun kapalı spor salonuna ihtiyacı vardır.
2	Okulda olumlu bir kurum kültürünün varlığı. Şeffaf, demokratik tavır sergileyen yönetim anlayışına sahip olması. Çevrede tercih edilir okul olması.	Sınıfların kalabalık olması
3	Okulumuzda eğitim öğretim faaliyetlerine gereken önem verilmektedir.	Zeka oyunları sınıfı yoktur. Laboratuvar ve kütüphane yeterli değildir. Okulumuzun kapalı spor salonuna ihtiyacı vardır.
4	Eğitim öğretim ve sosyal etkinliklerde başarılı.	Kum havuzu koridorları kirletiyor. Parktaki salıncaklar tehlikeli, anasınıfı çıkışları ayrı olmalıdır.
5	Okulun sürekli temiz tutulması. Okul Öncesi eğitime önem verilmesi. Öğretmenlerin deneyimli olması. Okulumuzda ekip çalışması, işbirliği vardır.	Öğrencilerin sınıflara dağılımında öğretmenlerle görüş alışverişinde bulunulmaması

VELİ ANKETİ SONUÇLARI:

MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	% 51	% 43	% 3	% 2	% 1
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	% 55	% 40	% 3	% 1	% 1
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	% 41	% 47	% 8	% 3	% 1
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	% 35	% 43	% 15	% 5	% 2
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	% 58	% 37	% 3	% 1	% 1
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	% 58	% 32	% 7	% 2	% 1
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	% 39	% 43	% 13	% 2	% 3
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	% 41	% 41	% 8	% 7	% 3
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	% 66	% 30	% 3	% 0,5	% 0,5
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	% 38	% 42	% 13	% 5	% 2
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	% 42	% 39	% 11	% 6	% 2
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	% 31	% 38	% 17	% 8	% 6
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	% 28	% 43	% 17	% 8	% 4

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (Başarısız) yönlerimiz
1	Sosyal faaliyetlere açık bir okul öğretmen öğrenci veli başarı üçgenini birlikte yönetebiliyoruz her şey yolunda başarıya ulaşıyoruz	Sosyal ve sportif faaliyetler için yeterli fiziki alanı yok
2	Öğretmenler çok ilgili ve ekstra kursların düzenlenmesi - satranç, İngilizce vb- büyük bir avantaj.	Kütüphane ve müfredat deneylerinin yapılabileceği bir laboratuvar daha iyi hale gelmesi kolaylaştırabilir.
3	Okulumuzun eğitimini, öğretimini ve öğretmenlerini başarılı buluyorum Gerek öğretmenleri gerekte idarecileri her konu da ilgililer	Okul kantininin daha verimli çocuklar için şartlarının daha iyi olmasını rica ederim
4	Okul disiplin düzen temizlik ve öğretmenlerimizin ilgisi ve basarisi	Anayola yakın çocuklar karşıya geçemiyor okul çıkışlarında ve girişlerinde önlem alınmalı Okul yanındaki yollarda yaya geçidi yok ve arabalar karşıdan karşıya geçen çocuklara saygı göstermiyor
5	Güvenilir ve değişik faaliyetlerde aktif, öğretmenler ve ailelerin iletişim içinde olması. Yeniliklere açık bir okul temiz hijyenik öğretmenlerimiz ilgili	Sınıf mevcudumuz kalabalık sınıflar küçük kalıyor. Bir de spor salonumuz yok

GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İÇSEL FAKTÖRLER

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none">- Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması- Öğrencilerin öğrenmeye dönük merak ve ilgilerinin yüksek olması- Öğrencilerin yeniliklere açık olması- Öğrencilerimizin bireysel farklılıklara saygısının yüksek olması
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none">- Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması- Tecrübeli ve istekli öğretim kadrosunun olması.- Öğretmen norm sayısının tam olması
Veliler	<ul style="list-style-type: none">- Yeniliğe ve iletişime açık veli profiline olması.- İşbirliğine yatkın olmaları
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none">- Derslik sayısının yeterli olması- Merkezi konumda ulaşım yönünden rahat olması- Öğrencilere risk oluşturan bölgelerden uzak olması
Donanım	<ul style="list-style-type: none">- Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması

	- Öğretmenlere, sınıflarda teknolojiyi materyal olarak kullanma fırsatının verilmesi,
Bütçe	- Yönetim tarafından kurum kültürünün oluşturulmuş olması - Okul kararları alınırken paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması - Velilerin bütçeye desteğinin olması
Yönetim Süreçleri	- Kurum içi yatay dikey iletişim kanallarının açık olması ve paydaş görüşlerinin önemsenmesi
İletişim Süreçleri vb	- Okulumuzda iyi bir kurum atmosferinin olması - Çalışanlar arası iletişimin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	- Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. - Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği - Öğrencilerimizde çevre ve temizlik bilincinin yetersizliği
Çalışanlar	- Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	- Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	- Okul çevre düzenlenmesinin yetersiz olması
Donanım	- İnternet alt yapısının yetersiz olması
Bütçe	- Okulumuzda yapılması planlanan düzenlemeler için bütçenin yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	- Yönetici, öğretmen ve çalışanların motivasyon düzeylerinin istenilen seviyede olmaması
İletişim Süreçleri vb	- Yabancı uyruklu öğrenci ve velilerle yaşanan iletişim sorunları

DİŐSAL FAKTÖRLER

Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.- Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri- Hayırseverlerin desteği
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- İlimiz halkının eğitim öğretim faaliyetlerine duyarlı olması- Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.- İlimizin göç potansiyelinin düşük olması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar- Güncel problemler olan bağımlılık, ihmal istismar ve çocuk hakları vb. konularda ilgili kurum ve kuruluşların gerekli çalışmaların yürütülmesinde öncülük etmeleri
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Çevre hakkında uluslararası duyarlılığı artırmaya yönelik STK’ların kurulması ve çalışması

Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none">- Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği- Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none">- Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.- Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none">- Medyanın (tv, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması- İnsanların çocuklarının eğitime yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none">- Öğrencilerin teknoloji bağımlılığı ve güvenli internet kullanımı konularında risk düzeylerinin artması- Sürekli gelişen ve değişen teknolojileri takip etme zorunluluğundan doğan maddi kaynak sorunu
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none">- Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none">- Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.- Atık yönetimi ve geri dönüşüm uygulamalarında çevreci bir tutumun yetersizliği

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

GELİŞİM VE SORUN ALANLARIMIZ

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Devam - Devamsızlık /Zorunlu eğitimden erken ayrılma.
3	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.
5	Yabancı Öğrenciler / Özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği
2	Rehberlik / Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
3	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
4	Ders araç gereçleri / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Bina ve Yerleşke / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	Bina ve Yerleşke / Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
6	Temizlik, Hijyen / Okul sağlığı ve hijyen konusundaki eksiklikler
7	İş Güvenliği, Okul Güvenliği /
8	Taşıma ve servis / Servis çalışanlarının eğitilmesi
9	Donanım / İnternet alt yapısının yetersiz olması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Milli ve evrensel değerlere sahip, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı; kendisi ve üyesi olduğu toplumu ile barışık, sorumluluklarını bilen, sevgi dolu, saygılı, çalışkan, hoş görülü, demokratik, kendine güvenen, iyi bir üretici, bilinçli bir tüketici olan nesiller yetiştirmek.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimize mevcut şartlardaki en iyi eğitim ortamını sağlayarak, milli ve ahlaki değerlere sahip, sorumluluk sahibi kişiler olarak yetiştirmeyi, çevresinin kültür merkezi haline gelmiş, başarılarıyla anılmayı hedefleyen bir okuluz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Önce İnsan,
- 2) Karşılıklı güven ve dürüstlük,
- 3) Sabırlı, hoşgörülü ve kararlılık,
- 4) Adaletli performans değerlendirme,
- 5) Kendisiyle ve çevresiyle barışık olma,
- 6) Yetkinlik, üretkenlik, ve girişimcilik ruhuna sahip olmak,
- 7) Doğa ve çevreyi koruma bilinci,
- 8) Sorumluluk duygusu ve kendine güven bilincini kazandırma.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

STRATEJİK PLAN GENEL TABLOSU

TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	<u>Stratejik Amaç 1</u> Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.	<u>Stratejik Hedef 1.1</u> Dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak. <u>Stratejik Hedef 1.2</u> Okula yeni başlayan ve nakil gelen öğrencilerin uyum sürecini sağlıklı şekilde tamamlamalarını sağlamak <u>Stratejik Hedef 1.3</u> Devamsızlık problemlerinin nedenlerinin araştırılarak, önlenmesini sağlamak.
	TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ
EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	<u>Stratejik Amaç 2</u> Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak	<u>Stratejik Hedef 2.1</u> Bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranını ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerini artırmak.
	<u>Stratejik Amaç 3</u> Eğitim öğretim ortamında kalıcı ve etkili öğrenme için gerekli düzenlemeleri yapmak.	<u>Stratejik Hedef 3.1</u> Ders araç gereçlerinin zenginliğini arttırmak. <u>Stratejik Hedef 3.2</u> Çağdaş Öğretim yöntem ve tekniklerini okulumuzda kullanılmasını yaygınlaştırmak.

		Stratejik Hedef 3.3 Eğitimde yenilikçi yaklaşımları kullanarak yerel, ulusal ve uluslararası projelerle; bireylerin yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak
	Stratejik Amaç 4 Öğrencilerin kendilerini ilgi, yetenek ve tutum yönünden tanımlarını sağlayarak, ilgi ve yetenekleri vb. doğrultusunda kendilerini geliştirebilecekleri etkinliklere yönlendirmek.	Stratejik Hedef 4.1 Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetleri artırmak.
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ	STRATEJİK HEDEFLER
KURUMSAL KAPASİTE	Stratejik Amaç 5 Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.	Stratejik Hedef 5.1 Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek. Stratejik Hedef 5.2 Okulun fiziki durumundaki eksikliklerini gidermek, internet alt yapısını iyileştirmek.
	Stratejik Amaç 6 Paydaşlar ile etkileşim ve kuruma bağlılık düzeyini artırarak kurumsal yapıyı güçlendirmek.	Stratejik Hedef 6.1 Okul - veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

STRATEJİK AMAÇ 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. DEZAVANTAJLI GRUPLAR BAŞTA OLMAK ÜZERE, EĞİTİM VE ÖĞRETİMİN HER TÜR VE KADEMESİNDE KATILIM VE TAMAMLAMA ORANLARINI ARTIRMAK.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	99	100	100	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	93	94	95	96	97	98

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgesindeki tüm öğrencilerin okul öncesi eğitime kazandırılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince

STRATEJİK AMAÇ 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.2. OKULA YENİ BAŞLAYAN VE NAKİL GELEN ÖĞRENCİLERİN UYUM SÜRECİNİ SAĞLIKLI ŞEKİLDE TAMAMLAMALARINI SAĞLAMAK

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	85	90	92	94	96	98
PG.1.2.b	Okula nakil gelen öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	96	97	98	99	100
PG.1.2.c	Okulöncesi velilerinden okula hazırlık konusunda yapılan bilgilendirmeye katılanların oranı (%)	60	65	70	75	80	90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1.	Okula uyum haftası etkinlikleri gerçekleştirilecektir.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül – 20 Eylül
1.2.2	Okula nakil gelen öğrencilerle rehberlik servisi oryantasyon amaçlı görüşmeler gerçekleştirilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince
1.2.3	Okulöncesi velilerine psikolojik yönden çocuklarını ilkokula hazırlama konusunda bilgilendirmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Mayıs- Haziran Ayları

STRATEJİK AMAÇ 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.3. DEVAMSIZLIK PROBLEMLERİNİN NEDENLERİNİN ARAŞTIRILARAK, ÖNLENMESİNİ SAĞLAMAK.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.3.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	1	0.020	0,015	0,010	0,010	0,005
PG.1.3.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	20	18	15	13	11	10

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.3.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcıları	Her ay
1.3.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.3.3	Okulun ilgi çekici hale getirilmesi için sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin artırılacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler	Eğitim Süresince
1.3.4	Dezavantajlı gruba dahil öğrencilerin eksikliklerinin (ders araç-gereçleri, kıyafet vb.) giderilmesi için gerekli tedbirler alınacaktır.	Okul Yönetimi ve Öğretmenler ve Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

STRATEJİK AMAÇ 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması ile girişimci, yenilikçi, yaratıcı, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak

Stratejik Hedef 2.1. BÜTÜN BİREYLERİN BEDENSEL, RUHSAL VE ZİHİNSEL GELİŞİMLERİNE YÖNELİK FAALİYETLERE KATILIM ORANINI VE ÖĞRENCİLERİN AKADEMİK BAŞARI DÜZEYLERİNİ ARTIRMAK.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	4,8	4,9	4,9	4,9	4,9	4,9
PG.2.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	56	59	61	63	65	78
PG.2.1.c	İftihar belgesi alan öğrenci sayısı	14	18	20	23	25	31
PG.2.1.ç	Okul/ kurumda etkinliklere katılan öğrenci sayısı	126	135	139	147	154	161
PG.2.1.d	Çocuklara şiddet, zorbalık ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	458	512	546	568	654	801

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.e	Madde bağımlılığı ve zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	13	15	17	21	23	24
PG.2.1.f	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	13	15	17	21	23	24
PG.2.1.g	Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitime katılan öğrenci sayısı	87	92	106	122	135	159
PG.2.1.h	İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	0	1	1	1	1	1
PG.2.1.ı	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	12	13	14	15	16	17
PG.2.1.i	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	14	14	14	14	14	14
PG.2.1.j	Destek eğitim odasından yararlanan öğrenci sayısı	5	5	5	5	5	5
PG.2.1.k	Ders dışı egzersiz çalışmalarına katılan öğrenci sayısı	32	65	79	88	93	101
PG.2.1.l	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	21	23	26	27	29	30
PG.2.1.m	Beden kitle endeksine göre riskli öğrenci sayısı	12	11	10	9	8	7
PG.2.1.n	Sınıflar arası düzenlenen müsabaka sayısı	12	15	17	21	23	26
PG.2.1.o	Çocuk kulübü etkinliklerine katılan öğrenci sayısı	342	360	366	374	382	398

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	Öğrencilerin okula bağlılık, motivasyon ve ilgi düzeyleri artırılabacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılabacaktır	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.3	Okul sağlığı, hijyen ve sağlıklı beslenme konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul vb.) katılmaları desteklenecektir	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
2.1.4	Öğrencilere verimli ders çalışma, hedef belirleme ve test çözme teknikleri konularında eğitim verilecektir.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.1.5	Sınav kaygısı yaşayan öğrenciler tespit edilerek, öğrencilere yönelik gerekli bireysel ve grupla çalışmalar yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.1.6	Öğrencilere yönelik psikososyal destek eğitimleri verilecektir.	Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince
2.1.7	Bilim Sanat Merkezlerine öğrenci seçim süreçlerine özen gösterilerek katılımın artırılması sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Süresince
2.1.8	İhtiyaç duyulan öğrencilerin eğitsel tanılama ve değerlendirme çalışmaları için Rehberlik ve Araştırma Merkezi'ne yönlendirilmesi yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince
2.1.9	Çevre bilinci oluşturmak için ilgili kurum ve kuruluşlarla işbirliği yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince

STRATEJİK AMAÇ 3:

Eğitim öğretim ortamında kalıcı ve etkili öğrenme için gerekli düzenlemeleri yapmak.

Stratejik Hedef 3.1. DERS ARAÇ GEREÇLERİNİN ZENGİNLİĞİNİ ARTTIRMAK.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Fen Bilimleri dersi araç gereçlerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	85	86	87	88	90	92
PG.3.1.b	Sosyal Bilimler dersi araç gereçlerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	90	92	94	96	98	99
PG.3.1.c	Matematik dersi araç gereçlerinden yararlanan öğrenci oranı (%)	91	92	94	95	96	99
PG.3.1.ç	İnteraktif ders programlarından yararlanan öğrenci oranı (%)	90	91	92	93	94	95
PG.3.1.d	Akıl zeka oyunları (BİLGE Sınıfı) sınıfından yararlanan öğrenci oranı(%)	0	80	85	86	90	95
PG.3.1.e	Z-Kütüphaneden yararlanan öğrenci oranı(%)	0	85	87	90	92	96

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Ders araç gereçlerinden eksik olanların tespiti yapılarak, materyallerin temin edilecektir.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.1.2	İnteraktif eğitim programları hakkında bilgilendirmeler yapılarak, sınıflarda yaygınlaştırılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.1.3	BİLGE Sınıfı oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Haziran- Eylül 2019
3.1.4	Z- Kütüphane oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Haziran- Eylül 2019

STRATEJİK AMAÇ 3:

Eğitim öğretim ortamında kalıcı ve etkili öğrenme için gerekli düzenlemeleri yapmak.

Stratejik Hedef 3.2. ÇAĞDAŞ ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİNİ OKULUMUZDA KULLANILMASINI YAYGINLAŞTIRMAK.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.a	Eğitim Bilişim Ağından (EBA) yararlanan öğretmen oranı (%)	80	85	86	88	90	95
PG.3.2.b	Eğitim Bilişim Ağından (EBA) yararlanan öğrenci oranı (%)	81	83	87	89	91	94
PG.3.2.c.	Proje çalışması yürüten öğretmen oranı (%)	40	60	70	80	85	86
PG.3.2.d.	Düzenlenen Gezi Sayısı	35	40	45	50	54	60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Eğitim Bilişim Ağın'ın (EBA) öğretmen, öğrenci ve velilere tanıtımını yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.2.2	Öğretmenlerin sınıf içi proje çalışmaları yürütmeleri için gerekli destek ve teşvik sağlanacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.2.3	Öğretmenlerin bilişim teknolojilerini kullanma düzeylerini artırmak için hizmetiçi eğitimlere yönlendirilmesi yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.2.4	Temalara göre yapılabilecek gezilerin tespit edilerek, bunun sene başında velilere bildirilerek plana alınması.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince

STRATEJİK AMAÇ 3:

Eğitim öğretim ortamında kalıcı ve etkili öğrenme için gerekli düzenlemeleri yapmak.

Stratejik Hedef 3.3. EĞİTİMDE YENİLİKÇİ YAKLAŞIMLARI KULLANARAK YEREL, ULUSAL VE ULUSLARARASI PROJELERLE; BİREYLERİN YETERLİLİĞİNİ VE ULUSLARARASI ÖĞRENCİ/ÖĞRETMEN HAREKETLİLİĞİNİ ARTIRMAK

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.a	Uygulanan yerel proje sayısı	4	7	10	15	17	25
PG.3.3.b	“AB” Proje sayısı	1	1	1	2	2	2
PG.3.3.c.	Uygulanan e Twinning Proje sayısı	2	2	3	3	3	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Öğretmenlerin proje çalışmaları yürütmeleri için gerekli destek ve teşvik sağlanacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
3.3.2	Öğretmenlerin proje hazırlama teknikleri konusunda bilgi ve beceri düzeylerini artırmak için hizmetiçi eğitimlere yönlendirilmesi yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince

STRATEJİK AMAÇ 4:

Öğrencilerin kendilerini ilgi, yetenek ve tutum yönünden tanımlarını sağlayarak, ilgi ve yetenekleri vb. doğrultusunda kendilerini geliştirebilecekleri etkinliklere yönlendirmek.

Stratejik Hedef 4.1. EĞİTİM ÖĞRETİM SÜRECİNDE SANATSAL, SPORTİF VE KÜLTÜREL FAALİYETLERİ ARTIRMAK.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	Okulumuzda açılan sportif etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	42	45	50	55	60	67
PG.4.1.b	Okulumuzda açılan kültürel etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	40	42	48	50	55	60
PG.4.1.c.	Okulumuzda açılan sanatsal etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	45	47	50	54	58	62
PG.4.1.d.	Bireyi tanıma teknikleri uygulanan öğrenci oranı (%)	61	65	68	75	78	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Okullarda ders dışı etkinlik ve kurslar açılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
4.1.2	Egzersiz çalışmalarını artırılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
4.1.3	Burdur Gençlik Merkezi ile işbirliği yapılacaktır.	Okul Yönetimi ve Tüm Öğretmenler	Eğitim Süresince
4.1.4	Öğrencilerin kendilerini tanımlarına yardımcı olmak için bireyi tanıma teknikleri uygulanacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

STRATEJİK AMAÇ 5:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 5.1.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	2	2	3	3	3	4
PG.5.1.b	Öğretmen başına yıllık mahalli hizmet içi eğitim süresi (saat)	6	7	8	9	11	15
PG.5.1.c.	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	35	36	37	38	38	40
PG.5.1.d.	Ödül alan personel sayısı	---	5	7	8	8	11
PG.5.1.e.	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	10	11	11	12	12	12
PG.5.1.f.	Norm kadro doluluk oranı%	100	100	100	100	100	100
PG.5.1.g.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	29	28	28	27	27	26

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince
5.1.2	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince
5.1.3	Okul servis çalışanlarının hizmet kalitesini geliştirici eğitimler verilecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince

STRATEJİK AMAÇ 5:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 5.2.

Okulun fiziki durumundaki eksikliklerini gidermek, internet alt yapısını iyileştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.2.a	Okulda yapılan düzenleme çalışmaları sayısı	2	2	2	3	3	4
PG.5.2.b	Yardımcı hizmetler personel sayısı	1	1	2	2	3	3
PG.5.2.c.	İş güvenliği ve sağlığı eğitimi alan personel sayısı	6	10	12	14	16	20

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.2.1.	BİLGE Sınıfı oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Haziran – Eylül 2019
5.2.2	Z-Kütüphane oluşturulacaktır.	Okul Yönetimi	Haziran – Eylül 2019
5.2.3	Okulun Çatı onarımı yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince
5.2.4	Atatürk büstü ve tören sahnesi yenilenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince
5.2.5	Sınıf pencereleri yenilenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince
5.2.6	Sınıf kapıları yenilenecektir.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince
5.2.7	Tretuvar yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince
5.2.8	Eksik olan iş güvenliği ve sağlığı araç gereçleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince
5.2.9	Yangın erken uyarı sistemi yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince
5.2.10	Kantin yenileme çalışmaları yapılacaktır.	Okul Yönetimi	Haziran – Eylül 2019

STRATEJİK AMAÇ 6:

Paydaşlar ile etkileşim ve kuruma bağlılık düzeyini artırarak kurumsal yapıyı güçlendirmek.

Stratejik Hedef 6.1.

Okul - veli ilişkisini geliştirerek velilerin okul ve öğrencilere katkısını arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.6.1.a	Gerçekleştirilen veli toplantı sayısı	72	72	73	73	75	76
PG.6.1.b	Okul Aile Birliği Toplantısına katılan veli sayısı	124	140	160	175	180	190
PG.6.1.c.	Gerçekleştirilen ev ziyareti sayısı	325	330	340	345	355	365
PG.6.1.d.	Gönüllü veli uygulamasına katılan veli sayısı	6	6	8	10	12	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.2.1.	Eğitim öğretim yılı boyunca her sınıf tarafından en az 3 defa veli toplantısı yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince
6.2.2	Okulumuzun internet sitesinin daha etkin olarak kullanılmasını sağlamak.	Okul Yönetimi	Eğitim Süresince
6.2.3	Öğrenci kişilik hizmetleri kapsamında veli bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır.	Rehberlik Servisi ve Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince
6.2.4	Ev ziyaretleri düzenli olarak yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri ve Rehberlik Servisi	Eğitim Süresince
6.2.5	Okulumuzda velilerin katılımını destekleyecek kaynaşma etkinlikleri (bahar şenliği, kutlamalar, turnuvalar vb.) yapılacaktır.	Okul Yönetimi, Sınıf Öğretmenleri	Eğitim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 STRATEJİK PLANI FAALİYET/PROJE MALİYETLENDİRME TABLOSU

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	70.000 TL	0	100.000 TL	80.000 TL	90.000 TL	340.000 TL
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	17.000 TL	20.000 TL	22.000 TL	23.000 TL	25.000 TL	26.000 TL
TOPLAM	87.000 TL	20.000 TL	122.000 TL	103.000 TL	115.000 TL	366.000 TL

MAALİYETLENDİRME TABLOSU

TEMALAR	STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER	2019	2020	2021	2022	2023	TOPLAM MALİYET
TEMA-1	STRATEJİK AMAÇ 1						
	STRATEJİK HEDEF 1.1						
TEMA-2	STRATEJİK AMAÇ 2						
	STRATEJİK HEDEF 2.1						
	STRATEJİK HEDEF 2.2						
TEMA-3	STRATEJİK AMAÇ 3						
	STRATEJİK HEDEF 3.1						
TOPLAM							

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.